ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

e-mail: lulin139@mail.bg

Гр. София, ЖК „Люлин“ web:dg139-panorama.com

УТВЪРЖДАВАМ:
/п/ Диана Цветанова
Директор на ДГ №139 „Панорама“

ПЛАН ЗА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ №139 „Панорама“, район „Люлин“

за учебната 2026/2027 година

I. НОРМАТИВНА ОСНОВА

- Закон за предучилищното и училищното образование, в актуалната му редакция;
- Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, в актуалната ѝ редакция;
- Стратегия за развитие на ДГ №139 „Панорама“ за периода 2024–2029 г.;
- Програмна система на ДГ №139 „Панорама“;
- Годишен план за дейността на ДГ №139 „Панорама“ за учебната 2026/2027 г.;
- Правилник за дейността на ДГ №139 „Панорама“.

II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на детето. То се организира в основна и в допълнителни форми в съответствие с прилаганата програмна система, потребностите и интересите на децата.

Игровата дейност е водеща при осъществяване на педагогическото взаимодействие. В учебното време се организират основна и допълнителни форми, а в неучебното време от 1 юни до 14 септември – само допълнителни форми.

III. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се провеждат само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се определя в седмично разпределение, разработено от учителите на съответната група преди началото на учебната година и утвърдено от директора.

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми разширяват и усъвършенстват придобиваните компетентности, подкрепят личностното развитие и разнообразяват живота на детето. Те се организират извън времето за

педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време, по преценка на учителя и съобразно програмната система, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.

- сюжетно-ролеви, дидактични, конструктивни, подвижни и спортно-подготвителни игри;
- самостоятелна познавателна, творческа и изследователска дейност;
- STEM занимания, експерименти, работа по проекти и дейности на открито;
- утринна гимнастика, разходки, спортни празници и двигателни дейности;
- дейности по безопасност на движението по пътищата;
- празници, тържества, концерти, изложби, конкурси и инициативи;
- посещения на природни, културни, обществени и научни обекти при спазване на установения ред;
- индивидуална и групова подкрепа, работа по интереси и приобщаващи дейности.

V. МИНИМАЛЕН И МАКСИМАЛЕН СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

Възрастова група	Минимален седмичен брой	Максимален седмичен брой при целодневна организация
I възрастова група (3–4 г.)	11	16
II възрастова група (4–5 г.)	13	18
III подготвителна група (5–6 г.)	15	20
IV подготвителна група (6–7 г.)	17	22

Забележка: Максималният общ седмичен брой при целодневна организация може да надвишава минималния с не повече от пет педагогически ситуации.

VI. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

- за I и II възрастова група – от 15 до 20 минути;
- за III и IV възрастова група – от 20 до 30 минути.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННИ ИЗИСКВАНИЯ

- редуването на основните и допълнителните форми се определя от учителите на групата;
- всички форми се организират при зачитане на интересите, потребностите и индивидуалния темп на детето;
- в целодневната организация се осигуряват игри на открито поне два астрономически часа дневно, когато климатичните условия позволяват;
- за децата със СОП формите се адаптират съобразно плановете за подкрепа и препоръките на екипа за подкрепа за личностно развитие;
- организираните посещения, изяви и мероприятия се провеждат по реда, определен в Правилника за дейността на детската градина и под контрола на директора.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- стимулиране на познавателната активност, любознателността и инициативността на децата;
- развитие на езикови, социални, емоционални, двигателни и творчески компетентности;
- осигуряване на условия за изява на индивидуалните интереси, способности и потребности;
- ефективно съчетаване на обучение, игра, движение, творчество и самостоятелна дейност;

- подобрена готовност за училище, адаптация и социализация.