



УТВЪРЖДАВАМ:



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на детска градина №139 „Панорама“, гр.София

I. Концепция за образователната политика на детската градина:

Обедняване усилията на учители и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ№139 за пълноценното физическо и психическо развитие на децата и осигуряване на готовността им за училище, съобразени с:

- правото на лично достойнство;
- защита и грижа за здравето им;
- съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Ситуационен подход - включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие.

Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е лично ориентиран подход, използван във възпитателната практика.

Ситуационният подход предполага използването на разнообразни ситуации. Ситуационният подход в ДГ „Панорама“ поставя следните изисквания към учителите:

Използването на подходящи педагогически форми и методи на работа, които да съдействат за развитие на културата на познание и културата на общуване у децата. Обучението да е съобразено с потребностите и интересите на децата, с техните



възrastови и индивидуални особености. Стимулирането на когнитивното, емоционално-волевото и социално развитие на децата да се осъществява в различните видове ситуации, в предучилищните заведения. Усвояването на знания и умения от децата в различните ситуации трябва да даде простор за развитие на изследователската им дейност, за формиране на собствена позиция, в която се изразява отношението им както към околната действителност и заобикалящите ги възрастни и деца, така също и към самите себе си.

1.2. Подход на глобалното образование - включва получаването на реална картина за динамиката, многообразието и развитието на света. Глобалното образование е образователна перспектива, която се основава на факта, че съвременните хора живеят и взаимодействат във все по-глобален свят. Затова е важно образованието да дава на децата, още от най-ранна детска възраст, възможности и компетенции да рефлектират и да споделят своята гледна точка и роля в глобалното, взаимосвързано общество, така че да извличат нови начини на мислене и на действия.

Глобалното образование обаче не бива да бъде разбирано като подход, който ние приемаме безкритично, тъй като вече знаем, че съществуват дилеми, напрежения, съмнения и различни възприятия по отношение на разглеждането на глобалните проблеми в образователния процес. общност.

1.3. Рефлексивен подход- осъзнато възприемане от детето на определен познавателен обект или явление и наличие на вътрешна познавателна мотивация и възможност за пренос на знанията. Четирите аспекта на рефлексията (интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен) отговарят на четирите равнища на ситуацията, като основна форма на педагогическо взаимодействие с деца в предучилищна възраст. Подходът се изразява в:

- извличане на информация от детето по дадената тема за деня, да се определи равнището на знания;
- даване на “начална” (елементарна, но научна) информация на детето по дадената тема за деня;
- запознаване с елементите на познавателния обект или явление;
- пренос (в условията на детската градина) на получените от учителя знания за познавателния обект или явление.

В предучилищна възраст рефлексивният подход дава възможност на педагога максимално да се съобрази с познавателните възможности и с интересите на децата, дава ясна практическа насоченост и осмисленост на знанията и обучението като цяло, а също така е предпоставка за създаване на собствен професионален стил на всеки учител, в който са съчетани хармонично най-силните му индивидуални (личностни) черти с основните функции и задачи на професията.

1.4. Субект-субектен подход- овладяване на стратегии на поведение в процеса на взаимодействието. Подходът предполага активност (субективност) на всички участници, с идеята детето да е център на педагогическото взаимодействие. Учителят регулира, насочва и стимулира децата. Правилно въздействие ще се получи, когато педагогът се съобрази с особеностите на взаимодействието и когато получи положителни резултати. Всяка възрастова група има своите особености, но те могат да



се обособят в три компонента:
– отчитане и съобразяване с възрастовите особености на децата. Необходимо е да се направи преценка на сложността на образователното съдържание;
– отчитане на личностните особености на всяко дете- съобразяване с всяка индивидуалност и различие при децата;
– отчитане на възможностите на педагогическата среда- с какво разполага и какво може да предостави, за да се облекчи протичането на педагогическия процес.

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

2.1. Основни форми на педагогическо взаимодействие:
Педагогическа ситуация- основна форма на педагогическо взаимодействие. Тя протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време (15 септември- 31 май на следващата календарна година) и осигуряват компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретно разпределение на педагогическите ситуации по групи се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ „Панорама. Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния с повече от пет педагогически ситуации при целодневна организация, с повече от две педагогически ситуации- за полудневна и почасова организация. Продължителността на една педагогическа ситуации е по преценка на учителя: от 15 до 20 минути- за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути- за трета и четвърта възрастова група.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

2.2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
Организират се ежедневно, по преценка на учителя, и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на ДГ „Панорама“ са: утринна гимнастика, центрове по интереси, ателиета, игри на открито, разходки, подвижни игри, спортно- подготвителни игри, момент на свободно изразяване, проблемна педагогическа ситуация, тренинги, дейност в група, съвместни празници и развлечения, участия в туристически походи, екскурзии, концерти и др.



3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Гражданско образование	1	1	1	1
Общ брой педагогически ситуации	12	14	16	18

III. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

1. Първа възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация – образователна направление	БЕЛ ИИ	ОС	КТ ФК	ФК МУЗИКА	ФК МАТ
	ИИ	МУЗИКА	Гражданско образование		

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 2-1

2. Втора възрастова група



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация – образователно направление	БЕЛ ИИ ИИ	ОС ФК МУЗИКА	ОС КТ Гражданско образование	МАТ ФК	БЕЛ ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 2-2

3. Трета подготвителна възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация – образователно направление	БЕЛ ИИ Гражданско образование ИИ	ОС ФК МУЗИКА	КТ МАТ КТ	МАТ ФК МУЗИКА	БЕЛ ОС ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 3-3

1. Четвърта подготвителна възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
педагогическа ситуация – образователно направление	БЕЛ ИИ ФК ИИ	ОС МАТ МУЗИКА	БЕЛ КТ ФК КТ	БЕЛ МАТ МУЗИКА Гражданско образование	МАТ ОС ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 3-2

**IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група****1. Първа възрастова група:**

1.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
9,10 и 11	Възприеман е на литературно произведение		<ul style="list-style-type: none">ⓐ Слуша активно кратка приказкаⓐ Възприема и разбира текста на стихотворение<ul style="list-style-type: none">• Разбира съдържанието на приказката.• Назовава основните герои в приказката.
12,01,02, 03,04,05	Свързана реч, Речник, Грамматически правилна реч		Разбира общоприети изрази. <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Назовава имената на близки хора и напредмети от близкото обкръжение, свързани с празника.<input type="checkbox"/> Произнася правилно думите.<input type="checkbox"/> Използва кратки прости изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Количествен и отношения		<ul style="list-style-type: none">ⓐ Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им.<ul style="list-style-type: none">• Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			червено и синьо.
01,02,03, 04,05	Количествен и отношения, Пространствени отношения, Времеви отношения		<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“. • Разпознава и назовава ден и нощ.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12, 01,02	Самоутвърж даване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		<p>Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Споделя играчки и пособия с други деца. • Различава сградите на дома и детската градина. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Назовава игрови средства, роли и правила.
03	Културни и национални ценности		<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Знае името на страната ни.
04,05	Светът на природата и неговото опазване		<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. Ⓢ Назовава плодове и зеленчуци.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Изобразителни		• Изобразява предмети, съставени от



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

2,01	материали и техники		прави хоризонтални линии, с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично.
02,03,04,05	Изобразително творчество		<p>Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани кръгли форми, да постига равновесие в симетрична и асиметрична композицията.

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12,01,02,03,04,05	Възприемане, Възпроизвеждане		<ul style="list-style-type: none"> • Проявява желание за участие в музикални дейности. • Реагира емоционално на произведения с различен характер.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Грижи и инициативност		<ul style="list-style-type: none"> • Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. • Приема сътрудничество с деца и възрастни.
01,02,03,04,05	Конструиране и моделиране, Обработване на материали,		<ul style="list-style-type: none"> • Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Сгъва, залепва и нанизва с



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	съединяване и свързване,		<p>помощта на учителя елементи за създаването на модел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Има представа за хартия и природни материали. • Къса хартия на ленти. • Лепи хартиени ленти върху лист. • Промушва конци и прежда през отвор.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност		<ul style="list-style-type: none"> • Придвижва се с ходене в група сводач. • Подава и лови малка гумена топка.
	Физическа дееспособност		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения безуред. • Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане.
	Спортивно-подготвителна двигателна дейност		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. • Придвижва се в коридор, пренася предмет. • Включва се с желание в



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			организирана двигателна дейност.
--	--	--	----------------------------------

1.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични

2. Втора възрастова група

2.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09	Свързана реч		<ul style="list-style-type: none">• Назовава някои роднински връзки в своето семейство.• Участва в диалог.
10,11,12,	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		<ul style="list-style-type: none">• Възприема приказка• Определя ролята на героите от приказката.• Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.• Преразказва по опори приказката.• Избира и играе роли на герои от приказката.
01,02,03, 04,05	Речник, Граматически правилна реч		<ul style="list-style-type: none">• Участва в диалог.• Назовава правилно предмети и лица.• Използва базов речник - съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи.• Съставя въпросителни изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10	Количествен и отношения		<ul style="list-style-type: none">• Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина).



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			<ul style="list-style-type: none"> • Допълва група като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и назовава свойството за групиране.
11,12,01	Времени отношения, Измерване		<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина. • Брой до четири. • Сравнява обекти спрямо формата им.
02,03,04, 05	Равнинни фигури		<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. • Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява по форма предмети, обекти.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		<ul style="list-style-type: none"> • Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Има конкретни представи за деца



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
01,02,	Светът на природата и неговото опазване		<ul style="list-style-type: none"> • Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град). • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
03,04,05	Културни и национални ценности		<ul style="list-style-type: none"> • Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. • Определя националността си.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		<ul style="list-style-type: none"> • Има обща визуална представа за различните видове геометрични фигури и образи. • Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез защриховане. • Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. • Проявява комбинативно мислене и репродуктивно въображение.
01,02,03,04,05	Художественото възприемане		<ul style="list-style-type: none"> • Умее да разпознава на изделията на гърнчарството от тези на килимарството. • Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти.



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприеман е, Възпроизвеждан е, Музика и игра		<ul style="list-style-type: none">•Взема участие в музикалните дейности.•Включва се с интерес и желание в певческата дейност.•Характеризира звученето на музика, като използва 1-2 определения.•Пресъздава с подходящи движения характера на музиката.

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструиран е и моделиране, Техника		<ul style="list-style-type: none">• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
	Конструиран е и моделиране, Грижи и инициативност		<ul style="list-style-type: none">• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.• Има представа за лично участие в общите дейности на групата.• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	Обработване на материали, съединяване и свързване		<ul style="list-style-type: none">• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи.• Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия.• Реже с ножица хартия по очертана права линия.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Физическа дееспособност		<ul style="list-style-type: none">• Демонстрира умения за хвърляне на плътна топка.
	Естествено-приложна двигателна дейност,		<ul style="list-style-type: none">• Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката присигнал.Ⓢ Изпълнява комбинации от ЕПД
	Игрова двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност		<ul style="list-style-type: none">• Изпълнява подскоци с два крака наместо и придвижване сподскоци.• Демонстрира умения за строяване в колона и спазване направила.

2.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

3. Трета подготвителна възрастова група

3.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Свързана		<ul style="list-style-type: none">• Участва в диалог с адекватни



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	реч Звукова култура		речеви модели. <ul style="list-style-type: none"> • Проявява култура на речево общуване. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
	Грамматически правилна реч,		Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. <ul style="list-style-type: none"> • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		<ul style="list-style-type: none"> • Възприема литературно произведение • Описва основните моменти в произведението. • Изразява отношението си към постъпките на героите от произведението.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествен и отношения Пространствени отношения		<ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на обект. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече. • Сравнява: <ul style="list-style-type: none"> - два обекта по дължина и разпознава дълъг–къс; - количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			за групиране.
	Измерване		<ul style="list-style-type: none"> Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код.
	Равнинни фигури		<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. Описва начина на хранене на познати животни. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
	Самоутвърждаване и общуване с околните		<ul style="list-style-type: none"> Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях. Притежава базови представи за правата на детето.
	Светът на природата и неговото опазване		<p>Познава правила за опазване на околната среда.</p>
	Културни и		<ul style="list-style-type: none"> Разбира и спазва основните



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	<p>национални ценности</p> <p>Социална и здравословна среда</p>		<p>елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава националния флаг. • Определя националната си идентичност. <p>Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.</p>
--	---	--	---

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразително творчество		<ul style="list-style-type: none"> •Изобразява собствените си преживявания с подходящи изразни средства с графичен материал. •Проявява образно мислене и репродуктивно въображение.
	Изобразителни материали и техники		<p>Умее самостоятелно да наблюдава, анализира и съпоставя моделите от натура и да ги пресъздава.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност и удовлетвореност от собствените си постижения.
	Художественото възприемане		<ul style="list-style-type: none"> •Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. •Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия от рисунки с графични материали. •Изразява емоционално и оценъчно отношение към героите от приказката с



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			помощта на цветовете, детайлизация и декорация.
--	--	--	---

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприеман е, Възпроизвеждан е		<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.
	Музика и игра Елементи на музикалната изразност		<ul style="list-style-type: none"> Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструиран е и моделиране		<ul style="list-style-type: none"> Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		<ul style="list-style-type: none"> Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Сгъва хартия и картон по ориентири.
	Грижи и		<ul style="list-style-type: none"> Познава правила за запазване на



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	инициативност		дрехите си чисти и спретнати. • Облича се и се съблича самостоятелно.
--	---------------	--	--

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност		•Проявява чувство за ритъм и такт при изпълняване на физически упражнения, гимнастика и танци. •Проявява гъвкавост и ловкост при изпълняване на физически упражнения и танци. •Включва се с желание във физически упражнения.

3.2.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

4.1.Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Граматическик и правилна реч Свързана реч, Речник		• Разбира разликата между дума и изречение. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения.



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			<ul style="list-style-type: none"> • Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи назоваващи дрехи.
	<p>Възприеман е на литературно произведение</p> <p>Пресъздаван е на литературно произведение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разпознава епизод от познато литературно произведение.
	Звукова култура		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. <input type="checkbox"/> Определя звук в началото и в края на думата. <input type="checkbox"/> Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети <input type="checkbox"/> Демонстрира начални графични умения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествен и отношения, Измерване		<ul style="list-style-type: none"> • Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. • Открива обект по назовано поредно място. • Отброява количество до число записано с цифра. • Подрежда редицата на числа до пет. • Сравнява обекти по височина и дължина.



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			Избира, използва предметна мярка за измерване на дължина и ги сравнява
	Равнинни фигури		<ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.
	Времени отношения,		<ul style="list-style-type: none"> Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		<ul style="list-style-type: none"> Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
	Културни и национални ценности		<ul style="list-style-type: none"> Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.
	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		<p>Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.</p> <ul style="list-style-type: none"> Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

			улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест.
--	--	--	---

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразителни материали и техники		Демонстрира изобразителните възможности по рисуване с графични материали. Умее да създава познати обекти от действителността по еталонни геометрични форми.. в определена последователност с графичен материал- флумастери и маслен пастел.
	Изобразително творчество		Може да изразява в рисунка лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като подбира подходящо композиционно и цветово решение. Умее да предава

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане		Внимателно изслушва от началото до края музикална творба. • Установяване на уменията да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. • Установяване на уменията да използва детските музикални инструменти за съпровод.
	Музика и		• Разпознава хоро и ръченица.



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

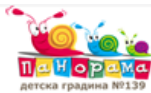
Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	игра, Елементи на музикалната изразност		Спазва хореографията при изпълнение на танц.

е) „Конструирани и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструирани и моделиране Техника		<p>Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.</p> <ul style="list-style-type: none">• Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.• Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност.• Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
	Грижи и инициативност		<ul style="list-style-type: none">• Познава начини за самообсуждане вкъщи и в детската градина.• Стреми се да се облича, като закопчава и завързва.• Спазва правила за култура на хранене и сервиране.• Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.



ДЕТСКА ГРАДИНА №139“ ПАНОРАМА“

Гр. София, ЖК „Люлин“

e-mail: lulin139@mail.bg
web:dg139-panorama.com

	Обработване на материали, съединяване и свързване		<ul style="list-style-type: none">• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.• Реже хартия и картон, като използва шаблон.• Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.• Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.
--	---	--	---

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност		<ul style="list-style-type: none">• Може да лови и подава топка.• Може да хвърля в цел и да тупка топка.• Участва в спортно-подготвителна игра.• Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт.• Изпълнява ЕПД и демонстрира комплексно развитие на двигателни качества.

4.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време:

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Задачи:

1.1. Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие



между участниците.

- 1.2. Да регламентира техните права и задължения.
- 1.3. Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- 1.4. Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.
2. Форми на сътрудничество и взаимодействие:
 - 2.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 2.2. родителски срещи;
 - 2.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
 - 2.4. други форми за комуникация.